

**Индивидуальный предприниматель**

**Кукина Наталья Владимировна**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Индивидуальный предприниматель**



**Н.В. Кукина**

**01 марта 2022 года**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский язык для детей»**

*для детей 6-8 лет*

г. Саратов, 2022



## Пояснительная записка

**Актуальность и практическая значимость** программы обусловлена тем, что с точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

**Формы обучения.** Занятия проводятся очно в групповой форме малыми группами под руководством педагога. Количество учащихся до 8 человек.

**Режим занятий.** Программа рассчитана на 9 месяцев и включает 144 академических часов групповых занятий. Продолжительность занятий – 2 академических часа 2 раза в неделю (продолжительность 1 академического часа – 40 минут).

**Особенности организации образовательного процесса.** Данная образовательная программа рассчитана на детей 6-8 лет, не имеющих базовых знаний английского языка.

**Формы организации деятельности детей на занятии:**

Фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);

Групповая (организация работы по малым группам от 2 до 4 человек);

Индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Цель** – формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

**Задачи:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- развитие языковых навыков;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Изучение курса английского языка включает текущий контроль, который проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по следующим видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму и аудированию.

При освоении уровня «*Academy Stars 1*» обучающийся должен знать:

значение базовых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В области говорения:

-вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя



базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня;

-строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье.

В области аудирования:

-понимать дидактическую речь учителя в замедленном по отношению к естественному темпу, распознавать знакомые слова, фразы и простые конструкции, извлекать необходимую информацию из коротких аудио-текстов для выполнения учебных заданий;

-понимать монологическую и диалоговую речь.

В области чтения:

-читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения;

-понимать содержание знаков, надписей, коротких сообщений, содержащих знакомую лексику.

В области письменной речи:

-писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему, используя лексику и грамматику данного уровня.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «Academy Stars 1»

1-й год обучения

| № п/п | Тема                                 | Количество часов |          | Всего    |
|-------|--------------------------------------|------------------|----------|----------|
|       |                                      | Теория           | Практика |          |
| 1     | My funny friends. Мои друзья         | 2                | 12       | 14       |
| 2     | New for school. Школа                | 2                | 12       | 14       |
| 3     | This is my family. Моя семья         | 2                | 12       | 14       |
| 4     | Fantastic feelings. Чувства и эмоции | 2                | 12       | 14       |
| 5     | I can do it. Я умею                  | 2                | 12       | 14       |
| 6     | Let's play today. Досуг и увлечения  | 2                | 12       | 14       |
| 7     | Long legs, short legs. Тело человека | 2                | 12       | 14       |
| 8     | Old and new clothes. Одежда          | 2                | 12       | 14       |
| 9     | Brilliant bedrooms. Мой дом          | 2                | 12       | 14       |
| 10    | Fabulous food. Еда                   | 2                | 15       | 17       |
| 11    | Итоговая диагностическая работа      |                  |          | 1        |
|       | Итого:                               | 20               | 123      | 144 часа |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Тема: My funny friends. Мои друзья

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.



*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения буквы *a*. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание открытки-визитки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## **2. Тема: New for school. Школа**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквы *e*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-расспрос. Написание загадки о предметах.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## **3. Тема: This is my family. Моя семья**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей



информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Представление макета робота. Описание друга.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

#### **4. Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы о. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание семьи. Описание животного.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

#### **5. Тема: I can do it. Я умею**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Проведение опроса. Написание сказки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления.



Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

## **6. Тема: Let's play today. Досуг и увлечения**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## **7. Тема: Long legs, short legs. Тело человека**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквосочетания *sh*. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животного. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.



## 8. Тема: Old and new clothes. Одежда

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игра «Отгадай, что это». Написание письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## 9. Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквосочетания *sk*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание комнаты. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

## 10. Тема: Fabulous food. Еда

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1.



*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-опрос. Написание письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.



## 11. Тема: Итоговая диагностическая работа

### Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars 1. 1-й год обучения

| Урок  | Задачи уроков                     | Языковая компетенция   |  |            | Речевая компетенция |             |                   | Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия |  |
|---|-----------------------------------|--|--|------------|---------------------|-------------|-------------------|--|--|
|   |                                   | Фонетика и орфография  | Лексика  | Грамматика | Чтение              | Аудирование | Говорение         |  | Письмо и письменная речь                                       |
| Unit 1 Тема: My funny friends. Мои друзья. Количество часов: 13 |                                   |  |  |            |                     |             |                   |  |  |
| 1   | Знакомство с английским алфавитом | Названия букв английского алфавита A-I   | <i>Apple, ball, cat, doll, elephant, frog, goat, hat, insect</i> |            |                     |             | Диалог-знакомство |  | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| 2   | Знакомство с английским алфавитом | Названия букв английского алфавита J-R   | <i>Jug, key, lion, monkey, nut, orange, panda, queen, robot</i>  |            |                     |             | Диалог-опрос      |  | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| 3   | Знакомство с английским алфавитом | Названия букв английского алфавита S-Z<br><br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>Sun, tiger, umbrella, van, worm, fox, yoghurt, zoo</i>        |            |                     |             | Диалог-опрос      |  | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |



|   |  |   |   |   |  |                       |                      |                                  |  |
|---|--|---|---|---|--|-----------------------|----------------------|----------------------------------|--|
| 4 | Развитие навыков устной речи                                       | Отработка правильного написания слов по теме  | Названия цветов   |   |  |                       | Диалог-опрос         |                                  | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД   |
| 5 | Развитие навыков устной речи                                       | Отработка правильного написания слов по теме  | Счет от 1 до 10   |   |  |                       | Диалог-опрос         |                                  | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД   |
| 6 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 10–11         | Отработка произношения слов по теме<br><br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>Boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours</i> |   | Чтение текста песни                          |                       | Описание картинки    |                                  | Развитие умения работать в парах<br><br>Развитие социально-этических навыков   |
| 7 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 12 |   |   | <i>I am / He is / She is</i>                                | Чтение диалога                               | Прослушивание диалога | Разыгрывание диалога |                                  | Развитие навыков критического мышления<br><br>Развитие умения работать в группе  |
| 8 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 13         |   |   | Глагол <i>to be</i> в настоящем времени, единственное число | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |                       | Описание картинки    | Написание предложений к картинке | Развитие навыков критического мышления<br><br>Развитие презентационных навыков<br><br>Развитие навыков самостоятельной |



|  |  |  |  |                     |  |   |   |                            |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|---|---|----------------------------|--|
|  |  |  |  |                     |  |   |   |                            | работы   |
| 9  | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 14-15                     | Отработка интонации высказываний   | Названия стран и национальностей                                 |                     | Чтение с пониманием основного содержания     |   | Беседа на основе содержания прочитанного текста |                            | Развитие социально-этических навыков   |
| 10   | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 16 | Отработка произношения буквы <i>a</i><br><br>Отработка правильного написания слов по теме          | <i>Fat, hat, cat, mat</i>  |                     |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |   |                            | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов                             |
| 11   | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 17           | Отработка интонации вопросительных предложений<br><br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>What's your name?</i><br><i>How old are you?</i>              |                     |  | Аудирование с общим пониманием информации                   | Диалог-интервью                                 |                            | Развитие социально-этических навыков<br><br>Развитие навыков работы в парах  |
| 12   | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 18     |  | <i>Finger puppet</i>   | <i>How are you?</i> | Чтение с пониманием основного содержания     | Аудирование с общим пониманием информации                   | Разыгрывание диалога по образцу                 |                            | Развитие умения работать в парах<br><br>Развитие социально-этических навыков |
| 13   | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 19               | Отработка правил написания слов с заглавной буквы  |  |                     | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |   | Обсуждение содержания письменного текста        | Написание открытки-визитки | Развитие академических навыков<br><br>Развитие навыков критического мышления |
| Unit 2 Тема: New for school. Школа. Количество часов: 10 |  |  |  |                     |  |   |   |                            |  |
| 14   | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 20-21                 | Отработка произношения слов по теме<br><br>Отработка правильного                                   | <i>Bag, books, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler</i> |                     | Чтение с общим пониманием содержания         |   | Описание предметов в классе                     |                            | Развитие умения работать в парах   |



|    |  |  |                                    |                                     |                                      |   |  |                         |  |
|----|--|--|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--|-------------------------|--|
|    |  | написания слов по теме   |                                    |                                     |                                      |   |  |                         |  |
| 15 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 22         |  |                                    | <i>What is it?<br/>It's a/an...</i> | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации                   | Диалог-расспрос                                    | Составление предложений | Развитие навыков работы в группе   |
| 16 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 23                 |  |                                    | <i>What is it?<br/>It's a/an...</i> |                                      |   | Игра «Отгадай, что это»                            |                         | Развитие критического мышления   |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 24-25                     | Отработка интонации предложений  | <i>Old, new, paint, paintbrush</i> |                                     | Чтение с общим пониманием содержания |   | Разыгрывание сценки на основе прочитанного диалога |                         | Развитие социально-этических навыков   |
| 18 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 26 | Отработка произношения буквы <i>e</i><br><br>Отработка правильного написания слов по теме          | <i>Pen, bed, red</i>               |                                     | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  |                         | Развитие академических навыков<br><br>Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 27           | Отработка интонации вопросительных предложений<br><br>Отработка правильного написания слов по теме |                                    |                                     | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации                   | Игра «Отгадай, что это».<br><br>Ответы на вопросы  |                         | Развитие социально-этических навыков<br><br>Развитие коммуникативных навыков           |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи,           |  |                                    |                                     |                                      | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу                    | Составление предложений | Развитие умения работать в парах<br><br>Развитие социально-                            |



|   |  |   |  |  |  |   |  |                               |   |
|---|--|---|--|--|--|---|--|-------------------------------|---|
|   | с. 28  |   |  |  |  |   |  |                               | этических навыков   |
| 21  | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 29   | Правила пунктуации  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания         |   | Обсуждение содержания текста                       | Написание загадки о предметах | Развитие академических навыков<br><br>Развитие навыков критического мышления  |
| 22  | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3</i> с. 30-31 | Отработка произношения букв <i>a</i> и <i>e</i>   |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-опрос                                       | Написание слов к картинкам    | Развитие навыков самостоятельной работы<br><br>Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.<br><br>Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 23  | Проверочная работа темы 1-2  |   |  |  |  |   |  |                               |   |
| Unit 3 Тема: This is my family. Моя семья. Количество часов: 11 |  |   |  |  |  |   |  |                               |   |
| 24  | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 32-33   | Отработка произношения слов по теме<br><br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>Grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family</i> |  | Чтение с общим пониманием содержания         | Аудирование с общим пониманием информации                   | Описание картинки                                  |                               | Развитие умения работать в группе   |
| 25  | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 34   |   |  | <i>This is ...<br/>That's ...<br/>My, your</i> | Чтение с общим пониманием содержания         |   | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |                               | Развитие навыков критического мышления<br><br>Развитие умения работать в группе   |



|    |  |   |                                     |   |  |   |  |                            |  |
|----|--|---|-------------------------------------|---|--|---|--|----------------------------|--|
| 26 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 35                 |   |                                     | <i>This is ...<br/>That's ..<br/>My, your</i> | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Описание картинки                      | Написание слов к картинкам | Развитие критического мышления   |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 36-37                     |   | <i>Flower, wind</i>                 |   | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Разговор на основе содержания рассказа |                            | Развитие социально-этических навыков   |
| 28 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 38 | Отработка произношения буквы <i>i</i><br><br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>Wind, wig, fig</i>               |   | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   |  |                            | Развитие академических навыков<br><br>Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 39           | Формирование навыка постановки логического ударения в высказывании                        | <i>Bird, fish, lion, fox, tiger</i> |   | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с общим пониманием информации                   | Диалог по образцу                      |                            | Развитие социально-этических навыков<br><br>Развитие коммуникативных навыков           |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 40     |   |                                     |   |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу        | Составление предложений    | Развитие умения работать в парах<br><br>Развитие социально-этических навыков           |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 41               | Отработка правил пунктуации в вопросительных предложениях                                 |                                     |   | Чтение с общим пониманием содержания                   |   | Обсуждение содержания текста           | Описание друга             | Развитие академических навыков<br><br>Развитие навыков критического мышления           |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 42-44                     |   |                                     |   | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Обсуждение содержания текста           | Описание школы             | Развитие социально-этических навыков<br><br>Развитие навыков критического мышления     |



|   |  |   |   |   |  |   |  |                            |  |
|---|--|---|---|---|--|---|--|----------------------------|--|
| 33  | Проектная деятельность, с. 45  |   | <i>Box, button, glue, ball</i>                              |   | Чтение с общим пониманием содержания                   |   | Представление макета робота                        | Написание плана            | Развитие навыка работы с инструкцией<br><br>Развитие творческих навыков                |
| 34  | Проверочная работа. Тема 3   |   |   |   |  |   |  |                            |  |
| Unit 4 Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции. Количество часов: 10 |  |   |   |   |  |   |  |                            |  |
| 35  | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 46-47                 | Отработка произношения слов по теме<br><br>Отработка правильного написания слов по теме   | <i>Happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry</i> |   | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с общим пониманием информации                   | Описание картинки                                  |                            | Развитие умения работать в группе  |
| 36  | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 48         |   |   | <i>He / She isn't<br/>I am/am not<br/>We are/aren't<br/>They are/aren't</i> | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |                            | Развитие навыков критического мышления<br><br>Развитие умения работать в группе        |
| 37  | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 49                 |   |   | <i>He / She isn't<br/>I am/am not<br/>We are/aren't<br/>They are/aren't</i> | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Описание картинки                                  | Написание слов к картинкам | Развитие критического мышления   |
| 38  | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 50-51                     | Отработка интонации предложений   | <i>Brown, grey, kitten, scared</i>                          |   | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Разговор на основе содержания рассказа             | Описание животного         | Формирование ценностно-смысловых ориентаций  |
| 39  | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 52 | Отработка произношения буквы <i>o</i><br><br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>Hot, dog, log</i>  |   | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   |  |                            | Развитие академических навыков<br><br>Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |



|  |  |   |   |  |                                      |   |                                 |                         |   |
|--|--|---|---|--|--------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|---|
| 40   | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 53   | Отработка интонации вопросительных предложений  |   |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации                   | Диалог по образцу               |                         | Развитие социально-этических навыков<br><br>Развитие коммуникативных навыков  |
| 41   | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 54   |   | <i>Dog, spider, frog, worm</i>                                  |  |                                      | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Развитие умения работать в парах<br><br>Формирование ценностно-смысловых ориентаций   |
| 42   | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 55   | Отработка правил пунктуации   |   |  | Чтение с общим пониманием содержания |   | Обсуждение содержания текста    | Написание комикса       | Развитие академических навыков<br><br>Развитие творческих навыков   |
| 43   | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2</i> с. 56-57 |   |   |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание семьи                  | Описание картинки       | Развитие навыков самостоятельной работы<br><br>Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.<br><br>Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 44   | Проверочная работа. Тема 4   |   |   |  |                                      |   |                                 |                         |   |
| Unit 5 Тема: I can do it. Что я умею. Количество часов: 11 |  |   |   |  |                                      |   |                                 |                         |   |
| 45   | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 58-59   | Отработка произношения слов по теме<br><br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>Catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw</i> |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации                   | Описание картинки               |                         | Развитие умения работать в группе   |



|    |  |   |                                  |                  |  |   |  |                            |   |
|----|--|---|----------------------------------|------------------|--|---|--|----------------------------|---|
| 46 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 60         |   |                                  | <i>Can/can't</i> | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |                            | Развитие навыков критического мышления<br><br>Развитие умения работать в группе         |
| 47 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 61                 |   |                                  | <i>Can/can't</i> | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Описание картинки                                  | Написание слов к картинкам | Развитие критического мышления  |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 62-63                     |   | <i>throw</i>                     |                  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Разговор на основе содержания рассказа             |                            | Развитие социально-этических навыков<br><br>Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 49 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 64 | Отработка произношения буквы <i>u</i><br><br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>Jump, run, sun</i>            |                  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   |  |                            | Развитие академических навыков<br><br>Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 65           | Отработка интонации вопросительных предложений  | <i>Horse, flower, frog, baby</i> |                  | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с общим пониманием информации                   | Разыгрывание диалога по образцу                    |                            | Развитие социально-этических навыков<br><br>Развитие коммуникативных навыков            |
| 51 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 66     |   | <i>Clap, stamp</i>               |                  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу                    | Составление предложений    | Развитие умения работать в парах<br><br>Развитие социально-этических навыков            |
| 52 | Развитие и совершенствование   | Отработка навыка  |                                  |                  | Чтение с общим пониманием                              |   | Обсуждение содержания                              | Написание письма           | Развитие академических  |



|  |  |   |   |  |  |   |  |                            |   |
|--|--|---|---|--|--|---|--|----------------------------|---|
|  | умений в письменной речи, с. 67                                    | оформления предложений с однородными членами предложения                                |   |  | содержания   |   | текста   |                            | навыков<br>Развитие навыков критического мышления   |
| 53   | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 68-70             |   |   |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Обсуждение содержания текста                       | Написание сказки           | Развитие творческих навыков<br>Развитие навыков критического мышления                                 |
| 54   | Проектная деятельность, с. 71                                      |   | <i>graph</i>  |  | Чтение с общим пониманием содержания                   |   | Проведение опроса                                  | Описание графика           | Развитие умения проводить опрос и анализировать результаты опроса<br>Развитие презентационных навыков |
| 55   | Проверочная работа. Тема 5   |   |   |  |  |   |  |                            |   |
| Unit 6 Тема: Let's play today. Досуг и увлечения. Количество часов: 10 |  |   |   |  |  |   |  |                            |   |
| 56   | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 72-73         | Отработка произношения слов по теме<br><br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>Bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, slide, swing</i> |  | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с общим пониманием информации                   | Описание картинки                                  |                            | Развитие умения работать в группе   |
| 57   | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 74 |   |   | <i>Where is ...?<br/>On / in / under / next to</i> | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |                            | Развитие навыков критического мышления<br>Развитие умения работать в группе                           |
| 58   | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 75         |   |   | <i>Where is ...?<br/>On / in / under / next to</i> | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Описание картинки                                  | Написание слов к картинкам | Развитие критического мышления  |



|    |  |   |                              |  |  |   |  |                         |   |
|----|--|---|------------------------------|--|--|---|--|-------------------------|---|
| 59 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 76-77   | Интонация предложений   | <i>Circus, juggle, man</i>   |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Разговор на основе содержания рассказа |                         | Формирование научной картины мира   |
| 60 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 78   | Отработка произношения буквосочетания <i>sh</i><br><br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>She, shoes, shop</i>      |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   |  |                         | Развитие академических навыков<br><br>Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 79   | Отработка интонации вопросительных предложений  |                              |  | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с общим пониманием информации                   | Разыгрывание диалога по образцу        |                         | Развитие социально-этических навыков<br><br>Развитие коммуникативных навыков  |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 80   |   | <i>Balloon, paper, water</i> |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу        | Составление предложений | Развитие умения работать в парах<br><br>Формирование ценностно-смысловых ориентаций   |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 81   | Отработка написания сокращенных форм  |                              |  | Чтение с общим пониманием содержания                   |   | Обсуждение содержания текста           | Описание картинки       | Развитие академических навыков<br><br>Развитие творческих навыков   |
| 64 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4</i> с. 82-83 |   |                              |  | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинки                      | Описание картинки       | Развитие навыков самостоятельной работы<br><br>Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.<br><br>Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного |



|   |  |   |  |                               |  |   |  |                                   |  |
|---|--|---|--|-------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|
|   |  |   |  |                               |  |   |  |                                   | образца  |
| 65  | Проверочная работа. Тема 6   |   |  |                               |  |   |  |                                   |  |
| Unit 7 Тема: Long legs, short legs. Тело человека. Количество часов: 11 |  |   |  |                               |  |   |  |                                   |  |
| 66  | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 84-85                 | Отработка произношения слов по теме<br><br>Отработка правильного написания слов по теме             | <i>Eye, ear, arm, leg, foot (feet), tail</i> |                               | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с общим пониманием информации                   | Описание картинки                                  |                                   | Развитие умения работать в группе  |
| 67  | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 86         |   |  | <i>Have got / haven't got</i> | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |                                   | Развитие навыков критического мышления<br><br>Развитие умения работать в группе        |
| 68  | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 87                 |   |  | <i>Have got / haven't got</i> | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Описание животных                                  | Написание предложений к картинкам | Развитие критического мышления   |
| 69  | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 88-89                     |   | <i>Head, nose</i>                            |                               | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Разговор на основе содержания текста               |                                   | Формирование научной картины мира  |
| 70  | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 90 | Отработка произношения буквосочетания <i>ch</i><br><br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>Child, cherry, chocolate</i>              |                               | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   |  |                                   | Развитие академических навыков<br><br>Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |



|  |  |   |   |  |  |   |                                 |                              |  |
|--|--|---|---|--|--|---|---------------------------------|------------------------------|--|
| 71   | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 91       | Формирование навыка постановки логического ударения в высказывании                  | <i>Blond hair</i>   |  | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с общим пониманием информации                   | Разыгрывание диалога по образцу |                              | Развитие социально-этических навыков<br>Развитие коммуникативных навыков |
| 72   | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 92 |   |   |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание человека               | Составление предложений      | Развитие умения работать в парах<br>Развитие социально-этических навыков |
| 73   | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 93           |   |   |  | Чтение с общим пониманием содержания                   |   | Обсуждение содержания текста    | Написание рифмовок           | Развитие академических навыков<br>Развитие творческих навыков            |
| 74   | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 94-96                 |   |   |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Обсуждение содержания текста    | Написание истории            | Развитие социально-этических навыков<br>Развитие творческих навыков      |
| 75   | Проектная деятельность, с. 97  |   | <i>Categorise, mind map</i>   |  | Чтение с общим пониманием содержания                   |   | Описание животного              | Написание плана высказывания | Развитие академических навыков<br>Развитие творческих навыков            |
| 76   | Проверочная работа. Тема 7   |   |   |  |  |   |                                 |                              |  |
| Unit 8 Тема: Old and new clothes. Одежда. Количество часов: 10 |  |   |   |  |  |   |                                 |                              |  |
| 77   | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 98-99             | Отработка произношения слов по теме<br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>Dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt</i> |  | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с общим пониманием информации                   | Описание картинки               |                              | Развитие умения работать в группе  |



|    |   |   |  |                             |  |   |  |                            |  |
|----|---|---|--|-----------------------------|--|---|--|----------------------------|--|
| 78 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 100         |   |  | <i>Has got / hasn't got</i> | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |                            | Развитие навыков критического мышления<br><br>Развитие умения работать в группе        |
| 79 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 101                 |   |  | <i>Has got / hasn't got</i> | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Описание картинки                                  | Написание слов к картинкам | Развитие критического мышления   |
| 80 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 102-103                    | Отработка интонации   | <i>Water, sock, string, glove, fingers</i> |                             | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Разговор на основе содержания рассказа             |                            | Формирование научной картины мира  |
| 81 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 104 | Отработка произношения буквосочетания <i>th</i><br><br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>Think, thin, three</i>                  |                             | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   |  |                            | Развитие академических навыков<br><br>Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 82 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 105           | Интонация предложений   |  |                             | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с общим пониманием информации                   | Разыгрывание диалога по образцу                    |                            | Развитие социально-этических навыков<br><br>Развитие коммуникативных навыков           |
| 83 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 106     |   | <i>Hot, cold, wet</i>                      |                             |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу                    | Составление предложений    | Развитие умения работать в парах   |
| 84 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 107               |   |  | Порядок слов в предложении  | Чтение с общим пониманием содержания                   |   | Обсуждение содержания текста                       | Написание письма           | Развитие академических навыков<br><br>Развитие творческих навыков                      |



|  |  |   |   |                             |  |   |  |                                   |   |
|--|--|---|---|-----------------------------|--|---|--|-----------------------------------|---|
| 85   | Активизация лексико-грамматических навыков,<br>Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1</i><br>с. 108-109 |   |   |                             | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Игра «Отгадай, что это»                            | Описание картинки                 | Развитие навыков самостоятельной работы<br><br>Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.<br><br>Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 86   | Проверочная работа. Тема 8   |   |   |                             |  |   |  |                                   |   |
| Unit 9 Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом. Количество часов: 11 |  |   |   |                             |  |   |  |                                   |   |
| 87   | Развитие и совершенствование лексических навыков,<br>с. 110-111  | Особенности произношения слов по теме<br><br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>Bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, widow</i> |                             | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с общим пониманием информации                   | Описание картинки                                  |                                   | Развитие умения работать в группе   |
| 88   | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков,<br>с. 112   |   |   | <i>There is / there are</i> | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |                                   | Развитие навыков критического мышления<br><br>Развитие умения работать в группе   |
| 89   | Развитие и совершенствование грамматических навыков,<br>с. 113   |   |   | <i>There is / there are</i> | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Описание комнаты                                   | Написание предложений к картинкам | Развитие критического мышления  |
| 90   | Развитие и совершенствование умений в чтении,<br>с. 114-115  |   | <i>Счет до 20</i>   |                             | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Разговор на основе содержания текста               |                                   | Развитие социально-этических навыков  |



|  |   |   |                              |  |  |   |                              |                              |  |
|--|---|---|------------------------------|--|--|---|------------------------------|------------------------------|--|
| 91   | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 116 | Отработка произношения буквосочетания <i>ck</i><br><br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>Clock, black, duck</i>    |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   |                              |                              | Развитие академических навыков<br><br>Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 92   | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 117           | Отработка интонации вопросительных предложений  |                              |  | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с общим пониманием информации                   | Диалог по образцу            |                              | Развитие социально-этических навыков<br><br>Развитие коммуникативных навыков           |
| 93   | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 118     |   |                              |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание комнаты             | Составление предложений      | Развитие умения работать в парах<br><br>Развитие социально-этических навыков           |
| 94   | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 119               |   |                              |  | Чтение с общим пониманием содержания                   |   | Обсуждение содержания текста | Написание письма             | Развитие академических навыков<br><br>Развитие творческих навыков                      |
| 95   | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 120-122                    |   |                              |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Обсуждение содержания текста | Написание истории            | Развитие социально-этических навыков<br><br>Развитие творческих навыков                |
| 96   | Проектная деятельность, с. 123  |   | <i>Design, perfect, list</i> |  | Чтение с общим пониманием содержания                   |   | Описание комнаты             | Написание плана высказывания | Развитие академических навыков<br><br>Развитие творческих навыков                      |
| 97   | Проверочная работа. Тема 9  |   |                              |  |  |   |                              |                              |  |
| Unit 10 Тема: Fabulous food. Еда. Количество часов: 10 |   |   |                              |  |  |   |                              |                              |  |



|     |   |   |   |                                      |  |   |  |                            |  |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|--|---|--|----------------------------|--|
| 98  | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 124-125                | Отработка написания и произношения слов по теме   | <i>Banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato</i> |                                      | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с общим пониманием информации                   | Описание картинки                                  |                            | Развитие умения работать в группе  |
| 99  | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 126         |   |   | <i>Like / don't like</i>             | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |                            | Развитие навыков критического мышления<br>Развитие умения работать в группе        |
| 100 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 127                 |   |   | <i>Like / don't like</i>             | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Диалог-опрос                                       | Написание слов к картинкам | Развитие критического мышления   |
| 101 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 128-129                    | Отработка интонации предложений   | <i>A nice taste, durian trees, a bad smell</i>                  |                                      | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   | Разговор на основе содержания рассказа             |                            | Формирование научной картины мира  |
| 102 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 130 | Особенности произношения буквосочетания <i>th</i><br>Отработка правильного написания слов по теме | <i>Mother, father, brother</i>                                  |                                      | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |   |  |                            | Развитие академических навыков<br>Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 103 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 131           | Отработка интонации предложений   |   | <i>What are these? These are ...</i> | Чтение с общим пониманием содержания                   | Аудирование с общим пониманием информации                   | Разыгрывание диалога по образцу                    |                            | Развитие социально-этических навыков<br>Развитие коммуникативных навыков           |
| 104 | Развитие и совершенствование умений в                                       |   | <i>Sundae, mangoes, horrible</i>                                |                                      |  | Аудирование с выборочным пониманием                         | Разыгрывание диалога по образцу                    | Составление предложений    | Развитие умения работать в парах   |



|     |  |  |  |                 |  |   |                              |                   |  |
|-----|--|--|--|-----------------|--|---|------------------------------|-------------------|--|
|     | аудировании и устной речи, с. 132  |  |  |                 |  | интересующей информации                                     |                              |                   |  |
| 105 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 133  |  |  | Союз <i>but</i> | Чтение с общим пониманием содержания                   |   | Обсуждение содержания текста | Написание письма  | Развитие академических навыков<br><br>Развитие творческих навыков  |
| 106 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1</i> с. 134-135 |  |  |                 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-опрос                 | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работы<br><br>Развитие навыков самоконтроля и рефлексии<br><br>Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 107 | Проверочная работа. Тема 10  |  |  |                 |  |   |                              |                   |  |
| 108 | Итоговая диагностическая работа  |  |  |                 |  |   |                              |                   |  |



## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Инструменты оценки достижений учащихся.

Программа предусматривает проверку результатов – проведение теста с выбором правильного ответа. Проверочные тесты имеют цель показать педагогу и учащимся недостатки в ходе обучения, возникающие по той или иной причине; выявить учеников, испытывающих серьезные трудности в овладении учебным материалом, а также мотивировать работу учащихся по повторению.

**Оценочные материалы.** Для подтверждения результативности курса обучения разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ, они помогают своевременно корректировать образовательный процесс, сформировать положительную мотивацию деятельности, научить самоанализу, повысить самооценку учащихся.

Низкий уровень 1-4 балла

Средний уровень 5-7 баллов

Высокий уровень 8-10 баллов

Таблица оценивания планируемых результатов учащихся.

| Ф.И учащегося | Критерии   | Оценочная шкала   | Итого средний балл |
|---------------|--|---|--------------------|
|               | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям                                | 1 балл - ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой)                 |                    |
|               |  | 5 баллов- объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );  |                    |
|               |  | 10 баллов - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). |                    |
|               | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно- | 1 балл - ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);                                   |                    |
|               |  | 5 баллов - ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой;   |                    |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | тематического плана программы)                 | 10 баллов- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.                                    |  |
|  | Креативность в выполнении практических заданий | 1 балл – элементарный уровень развития креативности, ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; |  |
|  |  | 5 баллов - репродуктивный уровень, выполняет в основном задания на основе образца;  |  |
|  |  | 10 баллов - выполняет практические задания с элементами творчества;   |  |
|  | Умение слушать и слышать педагога              | 1 балл - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога |  |
|  |  | 5 баллов - работает с литературой с помощью педагога;   |  |
|  |  | 10 баллов - работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей;   |  |
|  | Интерес к занятиям в детском объединении       | 1 балл - интерес к занятиям продиктован ребенку извне   |  |
|  |  | 5 баллов - интерес периодически поддерживается самим ребёнком   |  |
|  |  | 10 баллов - интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно  |  |
|  | Способность оценивать себя                     | 1 балл - завышенная   |  |



|  |                                |                        |  |
|--|--------------------------------|------------------------|--|
|  | адекватно реальным достижениям | 5 баллов – заниженная  |  |
|  |                                | 10 баллов - нормальная |  |

## МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы в группе (до 8 человек) предоставлены:

### УЧЕБНЫЙ КЛАСС:

- Стол компьютерный --1 шт.
- Стул офисный – 1 шт.
- Стол детский регулируемый по возрасту (один на двух детей)
- Стул детский регулируемый по возрасту (на каждого ребенка)
- Мяч (мягкая игрушка) – 2 шт.
- Принтер (цветная печать) -1 шт.
- МФУ – 1 шт.
- Доска (магнитно-маркерная) - 1 шт.
- маркеры цветные для магнитно-маркерной доски - 4 шт.
- Канцелярские принадлежности: ручки шариковые, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ножницы детские, клей-карандаш
- Компьютер/ноутбук с доступом в интернет – 1 шт.
- Колонки акустические – 1 шт.
- Флеш-накопитель для прослушивания аудио материалов программы

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

УМК Academy Starts 1 включает в себя:

- Учебное пособие Pupil's Book (для каждого ученика и для учителя);
- Рабочая тетрадь с письменными заданиями Workbook (для каждого ученика и для учителя);
- Книга для учителя Teacher's Book;
- DVD диск с видео материалами курса;
- Набор демонстрационных карточек по лексическому материалу программы Flashcards;
- Рабочая тетрадь Alphabet book.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;



2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989;
3. Семейный Кодекс Российской Федерации;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### **ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ:**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2018.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2019.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2020.
4. Г.С. Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2019.
5. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. - М.: АСТ Астрель, 2016.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. - СПб.: Литера, 2020.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера, 2019.
8. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2019.
9. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.
10. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Primary Activity Box. Games and activities for younger learners. – Cambridge University Press 2001.
11. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Primary Communication Box. Speaking and listening activities for younger learners. – Cambridge University Press 2005.
12. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Primary Vocabulary Box. Word games and activities for younger learners. – Cambridge University Press 2003.