

Индивидуальный предприниматель Мильчина Т.В.
наименование образовательного учреждения

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
Мильчина Т.В.
Приказ № 1 от 01.08.2019 г.



Образовательная программа дополнительного образования
«Классический английский язык», первый уровень (Beginner)
наименование программы

Возраст обучающихся: 9 - 12 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор: Заместитель директора по учебной части
Сысоева Л.В

г. Саратов, 2019

Оглавление

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
Пояснительная записка	3
Содержание программы.....	7
Формы подведения итогов.....	8
Учебно-тематический план	9
Программа курса	11
Календарный учебный график	12
Методическое обеспечение программы	13
Планируемые результаты	15
Формы аттестации планируемых результатов программы	15
Список литературы для обучающегося	22
Список литературы для педагога	23

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Срок обучения: 144 академических часа

Категория слушателей: не имеющие базовых знаний по английскому языку Возраст обучающихся: дети 9-12 лет

Режим занятий: по 2 академических часа 2 раза в неделю

Количество обучающихся в группе: от 7 до 10 человек

Пояснительная записка

к учебным планам по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной
общеразвивающей программе
«Классический английский язык»
в ИП Мильчина Т.В.

Перемены, происходящие сегодня в общественных и международных отношениях, глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, вместе с социально-экономическими и политическими изменениями внутри нашей страны, требуют повышения коммуникативной компетенции граждан Российской Федерации, совершенствования их филологической подготовки. Это повышает статус и интерес к предмету «Английский язык», увеличивает роль иностранного языка в жизни личности, общества и всего государства.

ИП Мильчина Т.В. осуществляет реализацию многоуровневой программы дополнительного общеобразовательного- дополнительного общеразвивающего обучения детей и взрослых общему английскому языку по коммуникативной методике. Впервые она была использована в пятидесятых годах в Кембриджском университете и применялась именно для обучения студентов иностранным языкам. Методика постоянно развивается, появляются новые учебные пособия. Методисты следят за происходящими изменениями, ежегодно отбирая для использования на занятиях только наиболее актуальные учебники.

Программа направлена на развитие психических функций ребенка (памяти, развития речи, воображения, внимания), кроме того, она положительно влияет на социальную и коммуникативную адаптацию детей среди сверстников, необходимую для самореализации и формирования личности ребенка в будущем. А так же обеспечивает культуроведческую направленность обучения (приобщение к культуре изучаемого языка, более глубокое погружение в культуры собственной и другой страны, путем сравнения социальных и лингвистических особенностей).

Актуальность и практическая значимость программы определяется личностно-

ориентированным подходом к обучению, когда учащийся лично участвует и является активным звеном и равноправным участником учебного процесса. При таком подходе ученик добивается значительных учебных и личностных результатов, а так же развивается социокультурный аспект иноязычной коммуникативной компетенции.

Новизна программы «Общий английский для детей 9-12 лет» в расширении содержания предметных тем образовательного стандарта. Материал распределяется с учетом возрастных особенностей учащихся и позволяет учащемуся общаться на базовом уровне с носителями языка, вести интернет-переписку с англоязычными сверстниками.

Основной принцип коммуникативной методики заключается в том, что изучение систем языка не является самоцелью занятий. Весь процесс обучения направлен на использование языковых навыков в общении. Иными словами, основная задача – преодоление «языкового барьера». Однако это вовсе не означает полного отказа от изучения грамматики, лексикологии и фонологии. Этим языковым компонентам в коммуникативной методике отведена важная роль. Но они выступают как инструмент, а не предмет изучения.

Занятия ведут профессиональные русскоязычные педагоги с использованием современных и лучших англоязычных учебников. Программы предполагают одновременное развитие всех языковых навыков: устной речи, восприятия английского языка на слух, чтения и письма.

Курс «Классический английский для детей 9-12 лет» входит в состав многоуровневой программы дополнительного обучения детей и рассчитан на 144 академических часа. Данная программа составлена на основе программы кембриджских учебников «Discover» (Beginner) и предназначена для слушателей, не имеющих никакого опыта английского языка. Занятия проводятся в групповой форме (до 10 человек), по два часа в неделю. Профессиональные русские педагоги ведут уроки только на английском языке и используют только современные коммуникативные методики.

На этом уровне совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Цели и задачи:

Данная программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (т.е. умения успешно общаться на языке) в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных

видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для этого уровня изучения английского языка;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

- углубление знаний английской грамматики,
- овладение новым лексическим материалом и расширение уже имеющихся знаний;
- совершенствование разговорных навыков,
- развитие навыков чтения и письма,
- совершенствование восприятия иностранной речи на слух,
- расширение страноведческих, культурологических знаний о странах изучаемого языка,
- развитие чувства языка, умений языковой догадки.

Методические принципы, положенные в основу программы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка;
- посильность, что отражается в поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных, проектных, ролевых заданий.

Отличительной особенностью подобных курсов также является отказ от языка-посредника: даже английский для начинающих преподаётся исключительно на изучаемом языке. Перевод слов допускается только в единичных случаях с целью экономии времени. Однако, в целом, проведение аналогии между родным языком и языком, изучаемым не допускается. Это ставит

учащихся в ситуацию «погружения» в языковую среду и практически заставляет их начинать разговаривать.

Кроме того, эффективности методики способствует атмосфера, в которой проходят занятия. Уроки строятся принципиально иначе, нежели школьные или университетские. Для обсуждения выбираются интересные темы, поощряется свободное общение на языке, выполняются групповые задания. Это позволяет каждому студенту чувствовать себя свободно и не бояться совершить ошибку.

Содержание программы

Программа предполагает одновременное развитие всех языковых навыков, (устной речи, восприятия английской речи на слух, чтения и письма), интенсивное аудирование в классе и дома, письменные упражнения в рамках домашних заданий. Выполнение домашнего задания учащимися является необходимым условием усвоения программы. Цель этой работы состоит как в закреплении пройденного грамматического и лексического материала, так и развитии навыков самостоятельной работы. Учащиеся должны овладеть следующими навыкам:

Устная речь. Освоение навыков разговорной речи в стереотипных ситуациях: «рассказ о семье», «описание животного», «рассказ о любимых вещах», «в кафе», «в магазине» и другие. Учащиеся должны уметь рассказать базовую информацию о себе и о других, разбираться в заполнении различных форм с персональными данными, уметь выразить свое мнение как на тему личных предпочтений, так и по поводу прочитанного текста или обсуждаемой проблемы.

Развитие навыков разговорной речи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, требующих импровизации. Развитие навыков ведения дискуссии и обмена информацией, в том числе при количестве собеседников более двух. Развитие навыков ведения повествования, умения рассказывать истории и сочинять рассказы в заданном жанре.

Аудирование. Закрепление навыков слушать и понимать разговорную английскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков. Умение слышать ключевые слова и фразы, улавливать общий смысл. Освоение навыков прослушивания и перевода песен.

Чтение. Закрепление навыков чтения и произношения. По окончании обучения студенты должны уметь понимать без словаря тексты по пройденным темам.

Письменная речь. Освоение письменного английского языка для типичных ситуаций: написание поздравительной открытки, неформальное и формальное письмо, написание истории или описание событий в прошедшем времени.

Программа предполагает свободное использование в речи: основных временных форм английского языка (Present Simple, can), оборота «there is/there are», предлогов места, времени, сравнительной и превосходной степеней прилагательных, притяжательных прилагательных, артиклей, наречий.

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Большое внимание в программе уделяется игре как виду учебной деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и

доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности. На уроках также широко используются песни, которые помогают эмоциональному, непроизвольному и одновременному запоминанию не только активной лексики, но и грамматических конструкций.

Формы подведения итогов

В ходе работы осуществляется как текущий контроль (опрос, круглый стол, ролевая игра и др.), так и итоговый – контрольное тестирование. Использование текущего контроля позволяет преподавателю судить об успехах учащихся, уделить проблемным темам дополнительное внимание. Тесты охватывают все основные навыки: аудирование, чтение, письмо и разговорную речь. Контрольное тестирование проходит как в конце освоения каждой темы, так и конце всего обучения.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, ак.час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Первый (Beginner)	144	4.5	139,5	тест

*Длительность курса может превышать указанную цифру или быть меньше нее в зависимости от частоты занятий и скорости усвоения материала студентами. Примерная длительность курса в 144 ак.часа равна 9 календарным месяцам.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсу Программы обучающемуся выдается Сертификат об успешном окончании, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне.

Для оценивания качества ответа обучающегося используется система Зачет/Незачет.

- зачет – обучающийся освоил не менее 70% предлагаемого программой материала

- НЕЗАЧЕТ - обучающийся освоил менее 69,99% предлагаемого программой материала

Факторы, учитываемые при итоговой аттестации обучающихся:

- результаты итогового тестирования;

- результаты работы на занятиях;
- усвоение навыков практического применения теоретических знаний (говорение);
- степень активности на практических занятиях;
- результаты выполнения контрольных (проверочных) работ.

В случае если обучающийся не набирает 70% по результатам итогового тестирования, получает рекомендации пересдать тест, после дополнительных уроков, направленных на исправление допущенных ошибок.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как тебя зовут?	12	8	4	Устный опрос
2.	Семьи	16	10	6	Опрос, тест
3.	Страны	16	10	6	Опрос, тест
4.	Домашние животные	16	10	6	Опрос, тест
5.	Любимые вещи	16	10	6	Опрос, тест
6.	Комнаты	16	10	6	Опрос, тест
7.	Свободное время	16	10	6	Опрос, тест

8.	Еда	16	10	6	Опрос, тест
9.	Летние забавы	14	10	4	Опрос, тест
10.	Подготовка к итоговому тесту	4	2	2	Опрос
11.	Итоговый тест	2		2	Опрос, тест
	Обще количество часов	144	90	54	

Программа курса

Раздел 1. Как тебя зовут

Теория: алфавит, числительные 0-20, личные вещи, цвета, фразы знакомства, номинации.

Практика: спрашивать об имени собеседника и назвать свое, называть цвета разных предметов, считать их, называть слова по буквам, называть свой номер телефона, на слух воспринимать названия цифр, цветов, фразы приветствия, номер телефона, начать и закончить беседу.

Раздел 2. Семьи

Теория: глагол «быть» в вопросительной, положительной и отрицательной формах, лексика по теме семья, места в городе, эмоции.

Практика: рассказывать о своей семье, говорить где кто-то находится, описывать свои эмоции, используя глагол «быть».

Раздел 3. Страны

Теория: артикли a/an, вопросительные слова Who, Where, притяжательные местоимения и правильные формы множественного числа существительных, лексика по темам страны, места, профессии.

Практика: задавать вопросы, используя слова who, where, рассказывать о своих вещах и вещах других людей, используя притяжательные местоимения и множественное число существительных, называть профессии людей, говорить откуда они.

Раздел 4. Домашние животные

Теория: лексика по теме части тела, домашние животные, фразы телефонного общения, грамматическая конструкция have got в положительной, отрицательной и вопросительной форме.

Практика: рассказывать о своих домашних животных, описывать людей и животных, совершать телефонные звонки.

Раздел 5. Любимые вещи

Теория: указательные местоимения this/that/these/those, притяжательный падеж существительных, неправильные формы множественного числа существительных, лексика по темам: любимые предметы, числительные 21-100, качественные прилагательные.

Практика: рассказывать о своих любимых вещах, о принадлежности вещей другим людям, описывать предметы.

Раздел 6. Комнаты

Теория: предлоги места (in, on, under, next to), конструкции there is/there are в положительной, отрицательной и вопросительных формах, лексика комнаты и предметы в классе.

Практика: описывать предметы в комнате, их количество и местоположение.

Раздел 7. Свободное время

Теория: модальный глагол can в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, лексика по темам спорт, музыкальные инструменты, дни недели.

Практика: рассказывать о том, что ученики умеют делать и узнавать информацию о других людях, рассказывать и спрашивать о занятиях в разные дни недели.

Раздел 8. Еда

Теория: изучение простого настоящего времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах, лексика по теме еда, напитки, глаголы.

Практика: продумывать меню своего ресторана и разыгрывать ситуации, где они приходят в ресторан и что-то заказывают.

Раздел 9. Летние забавы

Теория: повелительное наклонение в утвердительной и вопросительной формах, повторение вопросительных форм, лексика по темам одежда, пляж. Практика: рассказывать о любимых летних занятиях, описывать одежду, задавать вопросы о предпочтениях.

Подготовка к финальному тесту.

Раздел 10: Подготовка к итоговому тесту.

Раздел 11: Итоговый тест.

Календарный учебный график

Месяц	Ак.часы	Материал
1	4	Starter A, Starter B
	8	Starter C + Progress Test
	12	Extra lessons
	16	1a, 1b
2	20	1c, 1d
	24	1e+Revision + Progress Test 1
	28	2a, 2b
	32	2c, 2d
3	36	2e+revision
	40	Progress test 2 + Skills Test 1
	44	Extra Lessons
	48	3a, 3b
4	52	3c, 3d
	56	3e+Revision+Progress Test 3
	60	4a, 4b
	64	4c, 4d
5	68	4e+revision
	72	Progress Test 4+Skills Test 2
	76	Extra Lessons
	80	5a, 5b
6	84	5c, 5d
	88	5e+Progress Test 5
	92	6a, 6b
	96	6c, 6d
7	100	6e+revision
	104	Progress Test 6 + Skills Test 3
	108	Extra Lessons
	112	7a, 7b
8	116	7c,7d
	120	7e+Progress Test 7
	124	8a, 8b
	128	8c, 8d
9	132	8e+revision
	136	Revision
	140	Revision
	144	End-of-course test + Final Lesson

Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- метод игрового обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины. Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование образовательной деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку: подбор увлекательных заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, аудирование, аудирование с видео поддержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации, помогают повысить интерес к изучению языка, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретенных знаний, умений и навыков обучающихся.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в разговорной речи, аудировании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а так же служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

- 1) Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно и письменно.
- 2) Тестирование по изученному в конце каждой темы материала.

Планируемые результаты

Устная речь. «рассказ о семье», «описание животного», «рассказ о любимых вещах», «в кафе», «в магазине» и другие. Учащиеся должны уметь рассказать базовую информацию о себе и о других, разбираться в заполнении различных форм с персональными данными, уметь выразить свое мнение как на тему личных предпочтений, так и по поводу прочитанного текста или обсуждаемой проблемы.

Прогресс навыков разговорной речи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, требующих импровизации. Прогресс навыков ведения дискуссии и обмена информацией, в том числе при количестве собеседников более двух. Прогресс навыков ведения повествования, умения рассказывать истории и сочинять рассказы в заданном жанре.

Аудирование. слушать и понимать разговорную английскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков. Уметь слышать ключевые слова и фразы, улавливать общий смысл. Прогресс навыков прослушивания и перевода песен.

Чтение. Закрепление навыков чтения и произношения. По окончании обучения студенты должны уметь понимать без словаря тексты по пройденным темам.

Письменная речь. Уметь письменно: написать поздравительную открытку, неформальное и формальное письмо, уметь писать истории или описание событий в прошедшем времени.

Окончание курса предполагает свободное использование в речи: основных временных форм английского языка (Present Simple, can), оборота «there is/there are», предлогов места, времени, сравнительной и превосходной степеней прилагательных, притяжательных прилагательных, артиклей, наречий.

Формы аттестации планируемых результатов программы

Аттестация проводится по окончании курса, в нее включены говорение, письмо, аудирование, чтение, грамматика и вокабуляр.

VOCABULARY

1 Complete the puzzle.



0		1		2		3								
i		h		b		c								
4								5						
s								d						
l										6				
								7		e				
a														
n														
d														
		8												
		g												
								9						
								t						
10														
f														

/ 10

2 Circle the odd word out.

- 0 yellow / orange / twenty / purple
- 1 bored / happy / tired / body
- 2 dancer / mum / sister / brother
- 3 Poland / China / Tuesday / Greece
- 4 clarinet / pencil / guitar / violin
- 5 head / cook / dance / dive

/ 5

VOCABULARY

/ 15

GRAMMAR

3 Complete. Use *a* or *an*.

- 0 a table
- 1 ice cream
- 2 actress
- 3 football shirt
- 4 ear
- 5 rabbit

/ 5

4 Circle the correct word.

- 0 She like / **likes** pizza.
- 1 My brother **work** / **works** in a restaurant.
- 2 They **doesn't** / **don't** like football.
- 3 Oscar and Jo-Jo **has** / **have** got a mirror.

- 4 There **is** / **are** chairs in our classroom.
- 5 Jenny **doesn't** / **don't** like snakes.

/ 5

5 Order the questions.

0 you / Have / got / a pet ? **Have you got a pet?**

1 Does / like / salad / she / ? _____

2 a computer / Have / got / we / ? _____

3 they / in Brazil / Do / live / ? _____

4 Sophie / got / Has / blue eyes / ? _____

5 you / Do / English / like / ? _____

/ 5

GRAMMAR

/ 15

FUNCTIONS

6 Complete the dialogue.

Jenny Hi!

You ⁰**Hello!**

Jenny Hi, I'm Jenny. Who are you?

You ¹ _____.

Jenny Nice to meet you. How old are you?

You ² _____.

Jenny Where do you live?

You ³ _____.

Jenny What's your phone number?

You ⁴ _____.

Jenny What's your favourite colour?

You ⁵ _____.

/ 5

7 Circle the correct answer.

0 How old are you?

a) I'm Brad.

b) I'm eleven.

1 Hi, Sophie. How are you?

a) I'm fine, thank you.

b) I'm at home.

2 Excuse me, how much is that bag?

a) Thank you.

b) It's fifteen pounds.

3 Where's my football shirt?

a) It's green and yellow.

b) It's under the table.

4 It's hot today.

a) Let's go to the pool!

b) OK!

5 Do you like coffee?

a) No, I don't!

b) I'm hungry.

/ 5

FUNCTIONS

/ 10

Use of English

/ 40

LISTENING

1 Listen and complete the menu.

Track 8

Lunch – Today

Menu

Chicken and 0__salad__

1_____

Fish and 2_____

3_____

4_____ sandwiches

5_____ juice

Milk

/ 5

2 Listen and answer. True or false?

Track 9

0 Jenny and Sophie go to the park. false

1 Matt has got new sunglasses.

2 Jenny has got a blue hat.

3 Jenny's bag is under the table.

4 Sophie's got sunglasses.



















5 Sophie's got a swimsuit.

READING

3 Read and complete the table.

Jim is from Scotland. His favourite food is pizza. He loves pasta too. He doesn't like chicken or salad, but he likes fish. He loves hamburgers!

Mary is from the USA. She loves chicken and salad. She likes pizza too. She doesn't like hamburgers and she doesn't like fish. She loves pasta!

						
Jim						
Mary						

/ 5

4 Read and answer

My favourite place in the summer is the City Park. It's fantastic. There's a big lake with red and blue boats. You can't swim in the lake but you can swim and dive in the swimming pools. There's one big pool and one small pool for children. There's a nice café, but you can eat a picnic too. You can ride your bike or your skateboard in the park. And you can eat ice creams!

0 Is there a lake in the park? *Yes, there is.*

1 What colour are the boats?

2 Can you swim in the lake? _____

3 Is there a swimming pool for children? _____

4 Can you dive in the swimming pools?

5 Can you ride a bike in the park?

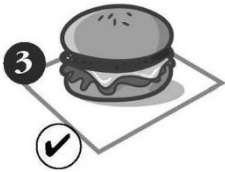
/ 5

WRITING

5 Write five more sentences.



Jenny



Rose



0 Jenny likes pizza.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

/ 10

SPEAKING / 10

TOTAL

/ 80

Список литературы для обучающегося

Основная:

1. J.Boyle, Discover English (Beginner), Student's Book, Pearson Longman: 2011.
2. J.Boyle, Discover English (Beginner), Workbook Book, Pearson Longman: 2011.
3. J.Boyle, Discover English (Beginner), Video, Pearson Longman: 2011.

Список литературы для педагога

Основная:

1. J.Boyle, Discover English (Beginner), Student's Book, Pearson Longman: 2011.
2. J.Boyle, Discover English (Beginner), Workbook Book, Pearson Longman: 2011.
3. J.Boyle, Discover English (Beginner), Teacher's Book, Pearson Longman: 2011.
4. J.Boyle, Discover English (Beginner), Test Book, Pearson Longman: 2011.
5. J.Boyle, Discover English (Beginner), Video, Pearson Longman: 2011.

Дополнительная:

1. Английский язык для детей (обучающий курс), Руссобит-М. 2010.
2. Anderson J. Role plays for today: photocopiable activities to get students speaking. DELTA Publishing, 2006.
3. Eales F. Speakout starter. Pearson Longman. 2012.
4. Hadfield J., Hadfield C. Oxford basics: Simple speaking activities, Oxford University Press. 3-d edition, 2000.
5. Mc. Carthy, Felicity O'Dell with Ellen Shaw. Basic vocabulary in use, Cambridge University Press, 2010.
6. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, Second edition, 1994.
7. Rinvolucri M. Grammar games: cognitive, affective and drama activities for EFL students, Cambridge University press, 1984.
8. Saslow Joan M., Ascher Allen. Summit 1, second edition, Pearson, 2012.
9. Soars J., Soars L. New Headway: Student's book (Elementary), Oxford University Press, 2-nd edition, 2008.
10. Soars J., Soars L. New Headway: Video, Oxford University Press, 2-nd edition, 2000.
11. Woodward S.P. Fun with Grammar: Communicative activities for the Azar grammar series. Prentice Hall Regents, New Jersey, 1997.